

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
(УО АМР РТ)

ПРИКАЗ

«19» апреля 2022 г.

№ 312

О проведении мероприятий в рамках мониторинга  
качества дошкольного образования  
Альметьевского муниципального района  
в 2021-2022 учебном году

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденным Приказом Управления образования Альметьевского муниципального района РТ» № 95 от 02.02.2022г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение)» с целью обеспечения объективной информации о качестве дошкольного образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам качества дошкольного образования, прогнозирование развития системы дошкольного образования Альметьевского муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Альметьевского муниципального района с 20 апреля по 30 июня 2022 года.
2. Утвердить:
  - программу мониторинга качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе с критериями оценки качества дошкольного образования (Приложение 1);
  - состав муниципальной рабочей группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 2);
  - план мероприятий по проведению мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 3).
3. Назначить ответственного за проведение мониторинга системы оценки качества дошкольного образования Набиуллина Л.И., начальника дошкольного отдела Управления образования Альметьевского муниципального района.
4. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:
  - провести оценку качества дошкольного образования в ДОУ по критериям оценки качества дошкольного образования в ДОУ и предоставить аналитическую справку в срок: до 11 мая 2022 г.

- обеспечить условия работы для муниципальной рабочей группы (при выходе в ДООУ) по проведению мониторинга качества дошкольного образования;
5. Членам рабочей группы подвести итоги мониторинга до 1 июня 2022г.
6. Отчет об итогах проведения мониторинга рассмотреть на заседании Совета Управления образования Альметьевского муниципального района и ознакомить руководителей ДООУ на совещании.
7. В процессе проведения мониторинга качества дошкольного образования выявить проблемные зоны для последующей организации деятельности по совершенствованию основных факторов, влияющих на эффективность муниципальной системы качества образования.
8. Специалистам Управления образования, руководителям дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования использовать результаты мониторинга для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в районе.
9. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования И.В. Гайфуллину.

Начальник Управления



И.А. Павловская

Программа мониторинга  
качества дошкольного  
образования  
Альметьевского  
муниципального района

---

2022г.

| №<br>п/п | Содержание  |
|----------|---|
|          | <b>Обозначения и сокращения</b>   |
|          | <b>Введение</b>   |
|          | <b>Ожидаемые результаты</b>   |
| 1.       | <b>Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования</b>   |
| 2.       | <b>Показатели качества дошкольного образования</b>  |
|          | - качество образовательных программ дошкольного образования   |
|          | - качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) |
|          | - качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  |
|          | - качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ   |
|          | - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)               |
|          | - обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу   |
|          | - повышение качества управления в ДООУ  |
| 3.       | <b>Методы сбора и обработки информации</b>  |
| 4.       | <b>Мониторинг показателей качества дошкольного образования</b>  |
| 5.       | <b>Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования</b>  |
| 6.       | <b>Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования</b>  |
| 7.       | <b>Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования</b>   |
| 8.       | <b>Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа</b>  |
| 9.       | <b>Анализ эффективности принятых мер</b>  |

## Обозначения и сокращения

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ДО</b>         | Дошкольное образование   |
| <b>ДОУ</b>        | Дошкольное образовательное учреждение  |
| <b>ФГОС ДО</b>    | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования   |
| <b>ПМКДО</b>      | Программа мониторинга оценки качества дошкольного образования                  |
| <b>МКДО</b>       | Мониторинг качества дошкольного образования                                    |
| <b>ВСОКО</b>      | Внутренняя система оценки качества образования                                 |
| <b>ООП ДО ДОУ</b> | Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения |
| <b>ОВЗ</b>        | Ограниченные возможности здоровья  |
| <b>РППС</b>       | Развивающая предметно-пространственная среда                                   |
| <b>АООП ДО</b>    | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования      |

## Введение

Актуальность разработки программы мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее по тексту – ПМКДО) обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

Приказа Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, М: Национальное образование, 2020г.;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 — 2025 годы»;

Отраслевой стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года;

Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

Санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20;

Иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Татарстан, приказов Министерства образования и науки Республики Татарстан,

Управления образования Альметьевского муниципального района, настоящего приказа.

ПМКДО – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне дошкольных образовательных учреждений.

Реализация ПМКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

### **Ожидаемые результаты**

Применение ПМКДО позволит достичь:

- согласования задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности ДОУ и Управления образования Альметьевского муниципального района по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района.

### **I. Цели мониторинга качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Положением о системе оценки качества образования Альметьевского муниципального района и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования детей с 1 года до 7 лет на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

**Целью мониторинга** является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования Альметьевского муниципального района (включая оценку образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, взаимодействие с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми с 1 до 7 лет), для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования, в том числе:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- по повышению качества образования для воспитанников с ОВЗ;

- по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в ДОУ.

### **Основными задачами являются:**

- формирование единого методологического подхода к оценке качества ДО;

- обозначение принципов мониторинга;

- определение области качества и показатели качества ДО;

- определение требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества ДО, в том числе описание алгоритмов обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;

- описание основных мероприятий мониторинга качества ДО на муниципальном уровне;

- повышение профессиональных компетенций педагогический и руководящих работников ДОУ;

- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи ДОУ;

- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального ДО, на основе анализа проведенных оценочных процедур;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы ДО Альметьевского муниципального района.

### **В основу положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДО;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества ДО;

- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных решений;



- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов (содержания, технологий, используемого инструментария).

### **Обоснование выделения целей по направлениям**

1. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образования для воспитанников с ОВЗ»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

5. Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,**

**удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДООУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

## **II. Показатели качества дошкольного образования**

### **1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержание образовательной деятельности в ДООУ.**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДООУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДООУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития системы дошкольного образования.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

*1. Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО;*

*2. Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие;*

*познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;*

3. *Создание языковой среды в ДОУ (английский язык);*

4. *Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке;*

5. *Доля детей, охваченных дополнительными услугами (образовательными, оздоровительными и другими).*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО» (1.1\*)**, если в размещенной на официальном сайте ДОУ ООП ДО:

- включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОУ

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОУ: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных

отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» (1.2.\*)**, если в рабочей программе специалистов и педагогов ДОУ конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которое обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Создание языковой среды в ДОУ (английский язык)» (1.3.\*)**, если в ДОУ имеются группы с погружением в языковую среду (изучение английского языка) или кружки по изучению английского языка.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке» (1.4.\*)**, если имеется группа с воспитанием и обучением детей на нерусском языке (татарский, чувашский, мордовский).

Полностью подтвержденным считается показатель **«Доля детей, охваченных дополнительными услугами (образовательными, оздоровительными и другими)» (1.5.\*)**, если в ДОУ организованы оздоровительные и образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

## **2. Повышение качества образовательных условий в ДОУ**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

### **2.1. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.**

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами;
- обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями, помощниками воспитателей);

- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием;
- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку
- наличие результативных коллективных или индивидуальных участия педагогических работников или детей в муниципальных, республиканских, федеральных и международных конкурсах, грантах, проводимых различными министерствами и ведомствами, подведомственными организациями;
- личное участие руководителя в очных/заочных методических / научно-практических мероприятиях муниципального (**очно**), межрегионального (республиканского), всероссийского, международного уровня (**очно или заочно**)
- рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством воспитателей ДОУ).

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДОУ педагогическими кадрами* (2.1.1.\*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОУ педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в муниципальном районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОУ.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от *обеспеченности ДОУ учебно-вспомогательным персоналом* (2.1.2.\*), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОУ младших воспитателей и помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОУ.

**Аттестация педагогических работников** является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам (2.1.3.\*) выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение – снижения качества дошкольного образования.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования (2.1.4.\*)** (по профилю деятельности) и **своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ (2.1.5.\*)**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

**Наличие результативных коллективных или индивидуальных участий педагогических работников или детей в муниципальных, республиканских, федеральных и международных конкурсах, грантах, (2.1.6.\*),** проводимых различными министерствами и ведомствами, подведомственными организациями способствует профессиональному и личностному развитию педагогов, работающих в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

При оценке данного показателя учитывается факт результативного участия ДОУ в муниципальных, Республиканских/межрегиональных, Федеральных, международных конкурсах (учитывается по мероприятию с высшим статусом).

**Личное участие руководителя в очных/заочных методических / научно-практических мероприятиях (2.1.7.\*)** муниципального (**очно**), межрегионального (республиканского), всероссийского, международного уровня (**очно или заочно**). Оценивается количество случаев участия в

конференциях, профессиональных форумах, семинарах, круглых столах с предоставлением подтверждающего документа.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является «Нагрузка на педагогов» (2.1.8\*), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

## **2.2.Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО**

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

содержательная насыщенность среды (образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей);

трансформируемость пространства (существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

полифункциональность материалов (существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативность среды (в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а

также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);

доступность среды (если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования);

безопасность предметно-пространственной среды (все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования).

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Полностью подтвержденным показателем «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО» (2.2.1.\*) считается если:

- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано не менее 4 различных центров, которые дают возможность детям, приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики рук) в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики рук;
- наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре);
- высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%).

Баллы начисляются как среднее значение по всем критериям, далее средние значения суммируются.



Полностью подтвержденным показателем **«Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда на свежем воздухе) требованиям ФГОС ДО»** (2.2.2.\*) считается если: состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, эстетичность оформления территории ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Полностью подтвержденным показателем **«Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда вне группового помещения) требованиям ФГОС ДО»** (2.2.3.\*) считается если имеется в наличии: спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога, психолога, изостудия и др.). Площади указанных помещений должны соответствовать требованиям СанПин.

### **2.3. Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО**

В качестве показателей, характеризующих **психолого-педагогические условия в ДОУ**, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Полностью подтвержденным показателем **«Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям»** (2.3.1.\*) оценивается при условии, если применяемые формы и методы работы проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** (2.3.1.\*) оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** (2.3.1.\*) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Полностью подтвержденным показателем **«Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»** (2.3.1.\*) оценивается при условии, если педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия; родители посещают родительские собрания, принимают непосредственное активное участие в мероприятиях ДООУ, в том числе в образовательной деятельности.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДООУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, (например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДООУ, муниципальном районе или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.).

### **3. Взаимодействие с семьей**

Качество взаимодействия ДООУ с семьей определяется по трем составляющим показателям:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи качеством дошкольного образования;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

**«Участие семьи в образовательной деятельности»** (3.1.\*) оценивается по следующим показателям:

- «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДООУ с семьей» («Устав ДООУ», «Правила приема детей в ДООУ на обучение по образовательным программам ДО», «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников ДООУ», «Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников»; и т.п.);
- «Наличие на официальном сайте ДООУ разделов по взаимодействию ДООУ с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;
- «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)». Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, принявших участие в мероприятиях

позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДООУ с семьей. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДООУ позволяет признать эффективным данное направление системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДООУ с семьей.

**«Удовлетворённость семьи качеством дошкольного образования»** (3.2.\*) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи качеством дошкольного образования.

**«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** (3.3.\*) считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме, консультационном пункте ДООУ и т.п.).

#### **4. Созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Создание условий для воспитанников с ОВЗ определяется по следующим составляющим показателям:

- наличие в ДООУ групп компенсирующей направленности, реализация инклюзивного образования дошкольников;
- в ДООУ разработана адаптированная основная образовательная программа (АООП ДООУ).

Показатель **«Наличие в ДООУ групп компенсирующей направленности, реализация инклюзивного образования дошкольников»** (4.1.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ функционируют группы компенсирующей направленности и инклюзивные группы. Наличие в ДООУ подтверждающих документов (Устав ДООУ, приказ руководителя).

Показатель **«В ДООУ разработана адаптированная основная образовательная программа»** (4.2.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ разработана АООП ДООУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО и размещена на официальном сайте ДООУ:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на

методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

- в ООП ДО включено содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для воспитанников с ОВЗ (при их наличии) и разработан индивидуальный маршрут развития ребенка.

## 5. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- Посещаемость воспитанников ДООУ;
- Заболеваемость воспитанников ДООУ (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком на среднесписочный состав детей за отчетный период);
- Мероприятия, проводимые в ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- В ДООУ созданы санитарно-гигиенические условия;
- Организация процесса питания в ДООУ в соответствии с установленными требованиями;
- Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ (группового и внегруппового);
- Обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе условий безопасности воспитанников (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность);
- Организация контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями с воспитанниками.

Показатель «*Посещаемость воспитанников ДООУ*» (5.1.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников.

Показатель «*Заболеваемость воспитанников ДООУ*» (5.2.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников.

Показатель «*Мероприятий, проводимые в ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников*» (5.3.\*) оценивается полностью

подтвержденным, если в ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«В ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия»** (5.4.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

Показатель **«Организация процесса питания в ДОУ в соответствии с установленными требованиями»** (5.5.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию, отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора и пр.).

Показатель **«Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового)»** (5.6.\*) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения ДОУ, используемое спортивно-игровое оборудование

соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), осуществляется контроль доступа в учреждение.

Показатель **«Обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе условий безопасности воспитанников (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность)» (5.7.\*)** оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДООУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон).

Показатель **«Организация контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями с воспитанниками» (5.8.\*)** считается полностью подтвержденным, если в ДООУ ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и НС и др.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

## **6. Повышение качества управления в ДООУ**

Повышение качества управления в ДООУ определяется на основе оценки показателей:

- наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования;
- в ДООУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- наличие программы развития ДООУ.

Показатель **«Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования» (6.1.\*)** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и

дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Имеются пройденные курсы повышения квалификации для руководителей ДОУ.

Показатель **«В ДОУ функционирует ВСОКО»** (6.2.\*) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы» - «Отчет о результатах самообследования».

Показатель **«Наличие программы развития ДОУ»** (6.3.\*) считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ), размещена на официальном сайте ДОУ.

### **III. Методы сбора и обработки информации**

ПМКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОУ. Методы сборы информации определяются особенностями каждого из уровней.

#### **В ДОУ могут быть использованы:**

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

#### **На муниципальном уровне могут быть использованы:**

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ);
- анализ документов, изучение информации о ДОУ, полученной по запросу Управления образования;
- сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Своды;
- выездное изучение деятельности ДОУ (по необходимости).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в Альметьевском муниципальном районе.

**На муниципальном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной ДОУ.** Члены муниципальной рабочей

группы по проведению оценки качества дошкольного образования изучают информацию, предоставленную ДООУ. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели оценки качества дошкольного образования» (Приложение 1). По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДООУ, заполняют таблицы (Приложение 2), в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе, указывая ссылки на документы и материалы, подтверждающие данную информацию.

По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом Управления образования и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения. Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

#### **IV. Мониторинг качества дошкольного образования**

Проведение мониторинга качества дошкольного образования организуется в следующем порядке:

1. Мониторинг качества дошкольного образования организуется Управлением образования.

2. Мониторинг проводится ежегодно.

3. Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- проведение итогового совещания с руководителями ДООУ;

4. Мониторинг проводится рабочей группой. Координацию деятельности рабочей группы осуществляет муниципальный координатор. Система мониторинга качества дошкольного образования состоит из трех взаимосвязанных процессов, представляющих собой следующий алгоритм действий:

- заполнение руководителями критериев оценки показателей качества дошкольного образования;



- оценка деятельности муниципальной системы дошкольного образования;
- подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования.

## **V. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
  - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
  - 2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - 2.3. качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - 2.4. повышение качества условий в ДООУ для воспитанников с ОВЗ;
  - 2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - 2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
  - 2.7. повышение качества управления в ДООУ.
3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе.

## **VI. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования Альметьевском муниципальном районе**

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

1. Отдельным ДООУ.
2. Всем ДООУ.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования,

совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

## **VII. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Альметьевском муниципальном районе**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы дошкольного образования в муниципальном районе. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей системы ДО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

## **VIII. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования Альметьевском муниципальном районе**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

## **IX. Анализ эффективности принятых мер**

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;

- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

### **Источники**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, М: Национальное образование, 2020г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 — 2025 годы»;

Отраслевая стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СП 2.4.3648

## Критерии мониторинга качества дошкольного образования Альметьевского муниципального района РТ за 2021-2022 учебный год

(полное наименование ДОУ)

| № п/п   | Наименование показателя   | Единица измерения | Весовой коэффициент | Диапазон значений | Параметры оценки<br>Формула для расчета   | Результат  |
|---|---|-------------------|---------------------|-------------------|---|--|
| 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, содержания образовательной деятельности в ДОУ |   |                   |                     |                   |   |  |
| 1.1.  | Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО   | наличие           | 5                   | 0-5               | Анализ ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ<br>соответствует – 5 баллов;<br>соответствует частично -3 балла;<br>не соответствует - 0 баллов<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии | Анализ и оценка ООП ДО ДОУ, размещенных на сайте ДОУ.<br>Ссылка на документ на сайте ДОУ |
| 1.2.  | Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие | наличие           | 5                   | 0-5               | Анализ ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ<br>Обеспечивает – 5 баллов;<br>обеспечивает частично - 3 балла;<br>не обеспечивает - 0 баллов<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии   | Анализ и оценка ООП ДО ДОУ, размещенных на сайте ДОУ<br>Ссылка на документы на сайте ДОУ |
| 1.3.  | Создание языковой среды в ДОУ (английский язык)   | наличие           | 3                   | 0-3               | Наличие группы с погружением в языковую среду (изучение англ. языка) –  | Аналитическая справка руководителя<br>Приказ руководителя                                |

|      |  |   |   |       |   |  |
|------|--|---|---|-------|---|--|
|      |  |   |   |       | 2 балла;<br>Наличие кружка по изучению английского языка – 1 балл;<br>Не имеется – 0 баллов.<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии   | Ссылка на документы  |
| 1.4. | Доля воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %          | % | 3 | 20-45 | $N = A/B \times 100$ , где:<br>A – численность воспитанников, охваченных воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке;<br>B – общая численность воспитанников ДОО.<br>Если $N < \min$ , то 0 баллов;<br>Если $N \geq \max$ , то 3 баллов<br>$I = (N - \min) / (\max - \min) \times \text{весовой коэффициент}$<br>I – отнормированный критерий;<br>N - фактическое значение критерия эффективности деятельности;<br>max - наилучшее значение критерия эффективности деятельности;<br>min - наихудшее значение критерия эффективности деятельности<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии | Аналитическая справка руководителя<br>Приказ руководителя<br>Отчет формы 85 УП<br>Ссылка на документы  |
| 1.5. | Доля детей, охваченных дополнительными услугами (образовательными, оздоровительными и другими) | % | 3 | 30-60 | $N = A/B \times 100$ , где:<br>A – численность воспитанников, охваченных дополнительными услугами;<br>B – общая численность воспитанников.<br>Если $N < \min$ , то 0 баллов;<br>Если $N \geq \max$ , то 3 балла;<br>$I = (N - \min) / (\max - \min) \times \text{весовой коэффициент}$<br>I – отнормированный критерий;<br>N - фактическое значение критерия  | Аналитическая справка руководителя<br>За текущий учебный год<br>Данные статистического отчета по форме 1 ДОО (Scan вариант страниц 1-4)<br>Ссылка на документы |

|  |  |   |   |        |  |   |
|--|--|---|---|--------|--|---|
|  |  |   |   |        | <p>эффективности деятельности;<br/> max - наилучшее значение критерия<br/> эффективности деятельности;<br/> min - наихудшее значение критерия<br/> эффективности деятельности.<br/> % высчитывается:<br/> - медицинские услуги- от общего числа<br/> воспитанников;<br/> -образовательные услуги – от общего<br/> числа воспитанников старших и<br/> подготовительных к школе групп;<br/> -если имеются и медицинские услуги и<br/> образовательные услуги, то % охвата<br/> детей плюсуется.<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p> |   |
| 2. Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях |  |   |   |        |  |   |
| 2.1. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО                                |  |   |   |        |  |   |
| 2.1.1.   | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 31 декабря 2021 года | % | 5 | 85-100 | <p><math>N = A/B \times 100</math>, где :<br/> А - количество фактически заполненных штатных единиц педагогического персонала ДОО;<br/> В - общее количество штатных единиц педагогического персонала ДОУ.<br/> Если <math>N &lt; min</math>, то 0 баллов;<br/> Если <math>N = max</math>, то 5 баллов<br/> <math>I = (N - min) / (max - min) \times \text{весовой коэффициент}</math><br/> I – отнормированный критерий;<br/> N - фактическое значение критерия<br/> эффективности деятельности;<br/> max - наилучшее значение критерия</p>   | <p>Аналитическая справка руководителя<br/> Штатное расписание (Scan вариант документа)<br/> Тарификационный список (Scan вариант документа)<br/> Отчет формы 85-УП (Scan вариант стр. 2 или электронный вариант всего документа)<br/> Ссылка на документы</p> |

|        |   |   |   |        |   |  |
|--------|---|---|---|--------|---|--|
|        |   |   |   |        | <p>эффективности деятельности;<br/> min - наихудшее значение критерия<br/> эффективности деятельности<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p>  |  |
| 2.1.2. | Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями, помощниками воспитателей)   |   | 5 | 85-100 | <p><math>N = A/B \times 100</math>, где:<br/> A - количество фактически заполненных штатных единиц учебно-вспомогательного персонала ДОУ<br/> B - общее количество штатных единиц учебно-вспомогательного персонала ДОО.<br/> Если <math>N &lt; \min</math>, то 0 баллов;<br/> Если <math>N = \max</math>, то 5 баллов<br/> <math>I = (N - \min) / (\max - \min) \times \text{весовой коэффициент}</math><br/> I – отнормированный критерий;<br/> N - фактическое значение критерия эффективности деятельности;<br/> max - наилучшее значение критерия эффективности деятельности;<br/> min - наихудшее значение критерия эффективности деятельности<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p> | <p>Аналитическая справка руководителя<br/> Штатное расписание (Scan вариант документа)<br/> Тарификационный список (Scan вариант документа)<br/> Отчет формы 85-УП (Scan вариант стр. 2 или электронный вариант всего документа)</p>         |
| 2.1.3. | Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями (стаж работы более 3х лет) | % | 5 | 40-70  | <p><math>N = A/B \times 100</math>, где:<br/> A - количество педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями;<br/> B – общая численность педагогических работников в ДОУ, стаж работы которых более 3х лет.<br/> Если <math>N &lt; \min</math>, то 0 баллов;<br/> Если <math>N \geq \max</math>, то 5 баллов<br/> <math>I = (N - \min) / (\max - \min) \times \text{весовой}</math></p>   | <p>Аналитическая справка руководителя<br/> Отчет формы 85-УП (Scan вариант стр. 2)<br/> Отчет «Электронное образование РТ»<br/> «Педагогическая аттестация» раздел «Мониторинг» Форма 1 скрин (PrtSk) документа<br/> Ссылка на документы</p> |



|        |   |       |    |        |  |  |
|--------|---|-------|----|--------|--|--|
|        |   |       |    |        | <p>коэффициент<br/> <math>I</math> – отнормированный критерий;<br/> <math>N</math> - фактическое значение критерия эффективности деятельности;<br/> <math>\max</math> - наилучшее значение критерия эффективности деятельности;<br/> <math>\min</math> - наихудшее значение критерия эффективности деятельности<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p>   |  |
| 2.1.4. | Доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием по состоянию на 31 декабря 2021года                           | %     | 5  | 50-100 | <p><math>N=A \setminus V \times 100\%</math>, где:<br/> <math>A</math>-количество педагогических работников (без учета руководителя) с высшим педагогическим образованием;<br/> <math>V</math> - общее количество педагогических работников в ДОО.<br/> 70% и выше - 5 баллов<br/> 50-69% - 3 баллов<br/> менее 50% - 0 баллов<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p>                            | <p>Аналитическая справка руководителя<br/> Тарификационный список.<br/> Отчет формы 85-К (Scan вариант стр. 5 или электронный вариант всего документа)</p>                                 |
| 2.1.5. | Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку | %     | 5  | 70-100 | <p><math>N=A / V \times 100</math>, где:<br/> <math>A</math>-количество педагогических работников прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку;<br/> <math>V</math> - общее количество педагогических работников в ДОО.<br/> 90% и выше - 5 баллов;<br/> 70-89% - 3 балла;<br/> менее 70% - 0 баллов<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p> | <p>Аналитическая справка руководителя<br/> Отчет формы 85-К (Scan вариант стр. 1,5)<br/> На странице старшего воспитателя скрин (PrtSk) документа (кандидаты)<br/> Ссылка на документы</p> |
| 2.1.6  | Наличие результативных  | едини | 10 | 0-10   | Учитывается факт результативного   | За текущий учебный год   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>коллективных или индивидуальных участий педагогических работников или детей в муниципальных, республиканских, федеральных и международных конкурсах, грантах, проводимых различными министерствами и ведомствами, подведомственными организациями.</p> | ц |  | <p>участия хотя бы в одном конкурсе с данным статусом (учитывается по мероприятию с высшим статусом):<br/>         Конкурсы муниципального и республиканского уровня – победители и призеры (1, 2, 3 место) при наличии мероприятия в годовом плане работы муниципального района или Министерства образования и науки РТ, при наличии подтверждающего результативность участия документа с печатью и за подписью руководителя с соответствующим статусом.<br/>         Конкурсы межрегионального и федерального уровня – победители и призеры (1, 2, 3 место) при наличии подтверждающего результативность очного или заочного участия документа за подписью руководителя организации с соответствующим статусом.<br/>         Конкурсы международного уровня – победители, призеры и лауреаты при наличии подтверждающего результативность очного или заочного участия документа.<br/>         Количество участий не суммируется.<br/>         Значение рассчитывается следующим образом:<br/>         Международный конкурс – 10 баллов;<br/>         Федеральный конкурс – 9 баллов;<br/>         Республиканский /межрегиональный конкурс – 8 баллов;<br/>         Муниципальный конкурс – 3 балла за одну победу; 6 баллов за два и более результативных участия в муниципальных конкурсах.<br/>         Отсутствие фактов участия хотя бы в одном конкурсе – 0 баллов.</p> | <p>Аналитическая справка руководителя<br/>         Положения конкурсов. Приказы по итогам конкурса.<br/>         Дипломы.<br/>         Информационные сайты различных ведомств, организующих конкурсы.<br/>         Ссылка на документы</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|   |   |        |   |     | _____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии   |  |
|---|---|--------|---|-----|---|--|
| 2.1.7.  | Личное участие руководителя в очных/заочных методических / научно-практических мероприятиях муниципального (очно), межрегионального (республиканского), всероссийского, международного уровня (очно или заочно) | случаи | 6 | 0-6 | <p>Количество случаев участия в конференциях, профессиональных форумах, семинарах, круглых столах с предоставлением подтверждающего документа.</p> <p>В международных - с выступлением - 6 баллов, без выступления - 5 балла;<br/> Всероссийских - с выступлением - 5 балла, без выступления – 4 балла;<br/> в Республиканских, межрегиональных- с выступлением 4 балла, без выступления- 3 балл;<br/> Муниципальных – с выступлением 2 балла.</p> <p>Количество случаев не суммируется.<br/> Не принимал участия- 0 баллов.</p> <p>_____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p> | <p>В текущем учебном году.</p> <p>Аналитическая справка руководителя</p> <p>Письмо-приглашение.</p> <p>Программа мероприятия.</p> <p>Сертификат.</p> <p>Информационные сайты различных ведомств, организующих конкурс</p> <p>Ссылка на документы</p> |
| 2.1.8.  | Рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством воспитателей ДОУ)  |        |   |     | <p>Расчет показателя:<br/> <math>N = A \setminus B</math><br/> Где:<br/> А-среднегодовая численность воспитанников за год<br/> В-количество воспитателей ДОУ<br/> <math>N = \underline{\hspace{2cm}}</math></p>   | <p>Аналитическая справка руководителя</p> <p>Отчет формы 85-К</p> <p>Ссылка на документы</p>   |
| 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО |   |        |   |     |   |  |
| 2.2.1.  | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда   |        | 8 | 0-8 | <p>Критерии анализа:<br/> 1) в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования - 1 балл за соответствие</p>  | <p>Аналитическая справка руководителя</p> <p>Подтверждающий фотоматериал (панорамное фото и фотоколлаж центров на улице)</p> <p>Результаты самооценки каждой группы.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>группового помещения)<br/>требованиям ФГОС ДО</p> |  |  | <p>критерию;<br/>2) достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения - 1 балл за соответствие критерию;<br/>3) в группе есть мягкая мебель (уютный уголок - 1 балл за соответствие критерию;<br/>4) в группе оборудовано не менее 4 различных центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт - 1 балл за соответствие критерию;<br/>-менее 2 различных центров - 0 баллов.<br/>5) в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики рук - 1 балл за соответствие критерию;<br/>6) в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики рук -1 балл за соответствие критерию;<br/>7) наличие в центре открытых полок (или других поверхностей, где расположены материалы – полки и/или контейнеры хорошо просматриваются детьми, находящимися в этом центре) – 1 балл за соответствие критерию;<br/>8) высота расположения материалов (доля доступных детям, т.е. тех, которые они могут легко взять без помощи взрослого, – не менее 90%) – 1 балл за соответствие критерию;</p> <p>Баллы начисляются как среднее значение по всем критериям, далее средние значения суммируются.<br/>Процедура: проводится самооценка каждой группы воспитателями ДОУ, вычисление среднего арифметического по ДОУ в целом.</p> | <p>Краткая обобщающая справка по ДОУ в свободной форме, обосновывающая полученный результат.<br/>Ссылка на документы</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |    |      |  |  |
|--|---|--|----|------|--|--|
|  |   |  |    |      | _____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии  |  |
| 2.2.2.   | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда на свежем воздухе) требованиям ФГОС ДО        |  | 5  | 0-5  | Критерии анализа:<br>состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, эстетичность оформления территории ДОУ.<br>соответствует требованиям -5 баллов;<br>соответствует частично - 3 балла;<br>не соответствует - 0 баллов.<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии                | Аналитическая справка руководителя<br>В комиссию предоставляется подтверждающий фотоматериал (панорамное фото можно фото коллаж центров на улице) и результаты самооценки каждой группы.<br>Краткая обобщающая справка по ДОУ в свободной форме, обосновывающая полученный результат.<br>Ссылка на документы |
| 2.2.3.   | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда вне группового помещения) требованиям ФГОС ДО |  | 10 | 0-10 | Наличие<br>-спортивного зала- 1 балл;<br>-музыкального зала -1 балл;<br>-бассейна- 1 балл<br>-специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, психолога, изостудия и др.) - по 1 баллу за каждый кабинет. Площади указанных помещений должны соответствовать требованиям СанПиН.<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии | Аналитическая справка руководителя<br>Фото кабинетов.<br>Ссылка на документы   |
| 2.3. Психолого-педагогические условия, соответствуют требованиям ФГОС ДО |   |  |    |      |  |  |
| 2.3.1.   | Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО  |  | 4  | 0-4  | Критерии оценки:<br>1) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям -1 балл за соответствие критерию;<br>2) Поддержка инициативы и   | Аналитическая справка руководителя<br>Планирование (индивидуальная работа с детьми)<br>Самоанализ воспитателей групп.<br>ООП ДО ДОУ<br>Режим дня<br>Сетка занятий<br>Ссылка на документы   |

|                            |   |  |   |         |  |  |
|----------------------------|---|--|---|---------|--|--|
|                            |   |  |   |         | <p>самостоятельности детей в специфических видах деятельности -1 балл за соответствие критерию;</p> <p>3) Защита детей от всех форм физического и психического насилия - 1 балл за соответствие критерию;</p> <p>4) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность - 1 балл за соответствие критерию;</p> <p>_____ балл ДОУ</p> <p>_____ балл комиссии</p>  |  |
| 3. Взаимодействие с семьей |   |  |   |         |  |  |
| 3.1                        | Участие семьи в образовательной деятельности              |  | 3 | 0-3     | <p>1) Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей – 1 балл за соответствие критерию;</p> <p>2) Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию с семьей -1 балл за соответствие критерию;</p> <p>3) Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях - 1 балл за соответствие критерию (приняло участие не менее 80% родителей от общего количества родителей (законных представителей).</p> <p>_____ балл ДОУ</p> <p>_____ балл комиссии</p> | <p>Аналитическая справка руководителя.</p> <p>План и отчет по разделу «Работа с родителями»</p> <p>Локальные акты ДОУ, регламентирующие взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями)</p> <p>Ссылка на документы</p> |
| 3.2                        | Удовлетворенность семьи качеством дошкольного образования |  | 3 | 50-100% | <p>Удовлетворенность родителей качеством образования расчет:<br/> <math>N = A/B \times 100\%</math>, где</p>   | <p>Аналитическая справка руководителя</p> <p>Анализ материалов анкетирования в ДОУ.</p> <p>Сводная таблица</p>   |

|   |   |         |   |     |  |   |
|---|---|---------|---|-----|--|---|
|   |   |         |   |     | <p>А-число родителей, удовлетворенных качеством образования;<br/> В-число родителей участвовавших в опросе.<br/> От 81 % до 100 % - 3 балла<br/> От 50% до 79% -1 балл<br/> Менее 50% -0 баллов<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p>   | <p>Информация из социальных сетей интернета (по работе с семьей)<br/> Ссылка на документы</p>   |
| 3.3   | Индивидуальная поддержка развития детей в семье   |         | 3 | 0-3 | <p>1) В ДОУ функционирует консультационный пункт- 1 балл;<br/> 2) В ДОУ имеется утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ- 1 балл;<br/> 3) В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум - 1 балл.<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p>   | <p>Аналитическая справка руководителя<br/> График работы индивидуальных консультаций специалистов ДОУ.<br/> Приказы руководителя.<br/> Положения<br/> Ссылка на документы</p> |
| 4. Созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |   |         |   |     |  |   |
| 4.1.  | Наличие в ДОУ групп компенсирующей направленности, реализация инклюзивного образования дошкольников | наличие | 7 | 0-7 | <p>1) Наличие в ДОУ групп компенсирующей направленности и инклюзивных групп - 5 баллов;<br/> 2) Наличие в ДОУ групп компенсирующей направленности или инклюзивных групп – 3 балла;<br/> 3) Создание лекотек, консультационных пунктов - по одному баллу за каждую имеющуюся услугу.<br/> 4) Отсутствие соответствующих услуг- 0 баллов.<br/> _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p> | <p>Аналитическая<br/> Отчет формы 85-К<br/> Приказ руководителя<br/> Положения<br/> Ссылка на документы</p>   |

|  |   |        |   |       |  |   |
|--|---|--------|---|-------|--|---|
| 4.2  | В ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа соответствующая требованиям ФГОС ДО |        | 3 | 0-3   | 1) Наличие в ДОУ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с ОВЗ – 3 балла,<br>2) В ООП ДО ДОУ имеется раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» и разработан индивидуальный маршрут развития ребенка – 1 балл,<br>3) Не имеется – 0 баллов.<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии   | Анализ АООП ДО ДОУ, ООП ДО ДОУ, размещенных на сайте ДОУ<br>Ссылка на документы   |
| 5. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми |   |        |   |       |  |   |
| 5.1.   | Посещаемость воспитанников ДОУ  | %      | 3 | 70-85 | $N = A/B \times 100$ , где :<br>А – количество выполненных дето-дней в отчетном периоде, В – плановое количество дето-дней<br>Если $N < \min$ , то 0 баллов;<br>Если $N \geq \max$ , то 3 балла.<br>$I = (N - \min) / (\max - \min)$ x весовой коэффициент<br>I – отнормированный критерий;<br>N - фактическое значение критерия эффективности деятельности;<br>max - наилучшее значение критерия эффективности деятельности;<br>min - наихудшее значение критерия эффективности деятельности<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии | Аналитическая справка руководителя<br>За календарный год (на 31 декабря 2021г.)<br>Отчет формы 85-УП<br>Ссылка на документы |
| 5.2.   | Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком на                               | единиц | 3 | 1-3   | $V < A - 3$ балла, где А – средний показатель по муниципальному образованию, В – средний балл  | За календарный год<br>Отчет 85-УП<br>Ссылка на документы  |



|      |  |  |   |     |   |  |
|------|--|--|---|-----|---|--|
|      | среднесписочный состав детей за отчетный период)   |  |   |     | организации<br>В = А – 2 балла,<br>В > А – 1 балл<br>А - Показатель по АМР- 1,9 дня<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии  |  |
| 5.3. | Мероприятия, проводимые в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников            |  | 3 | 0-3 | Мероприятия проводятся в полном объеме-3 балла;<br>Мероприятия проводятся не в полном объеме-1 балл;<br>Мероприятия не проводятся -0 баллов;<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии | Аналитическая справка руководителя<br>План и отчет по итогам учебного года по оздоровительной работе.<br>Ссылка на документы                         |
| 5.4. | В ДОУ созданы санитарно-гигиенические условия  |  | 3 | 0-3 | Условия созданы в полном объеме- 3 балла;<br>Условия созданы частично – 1 балл;<br>Не созданы – 0 баллов.<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии                                    | Аналитическая справка руководителя<br>Ссылка на документы  |
| 5.5. | Организация процесса питания в ДОУ в соответствии с установленными требованиями            |  | 3 | 0-3 | Организован без нарушений- 3 балла;<br>Организовано с нарушениями- 0 баллов;<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии   | Аналитическая справка руководителя<br>Ссылка на документы  |
| 5.6. | Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ (группового и внегруппового)             |  | 3 | 0-3 | Соответствует -3 балла;<br>Соответствует частично-2 балла;<br>Не соответствует 0 баллов.<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии   | Аналитическая справка руководителя<br>Ссылка на документы  |
| 5.7. | Обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе условий безопасности |  | 5 | 0-5 | Территория благоустроена, замечаний к состоянию, наполнению, безопасности не имеется-5 баллов;<br>Имеются незначительные замечания к  | Аналитическая справка руководителя<br>Акт готовности ДОУ к новому учебному году<br>Акт визуального осмотра оборудования (ДОУ проводит 2 раза в год). |

|  |   |            |   |          |   |  |
|--|---|------------|---|----------|---|--|
|  | воспитанников (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность)   |            |   |          | благоустройству территории ДОУ- 3 балла;<br>Не соблюдаются установленные требования к благоустройству, содержанию и безопасности территории- 0 баллов<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии  | Журнал 3х разового обхода территории ДОУ.<br>Ссылка на документы   |
| 5.8.                                   | Организация контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями с воспитанниками                                    | случа<br>й | 0 | (-3) - 0 | Случаев детского травматизма за текущий учебный год нет – 0 баллов;<br>Зафиксирован случай детского травматизма – минус 3 балла<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии  | Аналитическая справка руководителя<br>Показатель оценивается по актам –Н2 за текущий учебный год.<br>Журнал регистрации случаев травматизма<br>Ссылка на документы |
| 6. Повышение качества управления в ДОУ |   |            |   |          |   |  |
| 6.1.                                   | Доля руководителей ДОУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОУ. |            | 5 | 5        | $N=A/B \times 100$ , где<br>А-количество руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;<br>В-общее количество руководителей ДОУ района<br>100% - 5 баллов;<br>80% до 99% - 3 балла;<br>Менее 80%-0 баллов<br>Показатель по АМР- 87 руководителей<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии | Информация отдела кадров УО АМР  |
| 6.2.                                   | В ДОУ функционирует ВСОКО (внутренняя система оценка качества образования)  |            | 3 | 0-3      | Функционирует ВСОКО -3 баллов<br>Не функционирует ВСОКО – 0 баллов<br>_____ балл ДОУ<br>_____ балл комиссии   | Аналитическая справка руководителя<br>Положение о ВСОКО<br>Ссылка на документ на сайте ДОУ   |

|  |  |         |   |     |  |  |
|--|--|---------|---|-----|--|--|
| 6.3.   | Разработана Программа развития ДОУ, результаты реализации запланированных мероприятий в текущем учебном году | наличие | 3 | 0-3 | <p>Анализ Программы развития ДОУ</p> <p>Имеется Программа развития, запланированные на текущий учебный год мероприятия полностью реализованы - 3 балла;<br/> Имеется Программа развития, запланированные мероприятия реализованы частично - 1 балл;<br/> Не имеется Программа развития или мероприятия реализованы менее чем на 50% - 0 баллов.</p> <p>_____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p> | <p>Аналитическая справка руководителя<br/> Программа развития, размещенная на сайте ДОУ<br/> Отчет руководителя по выполнению программы (% выполнения, причины не выполнения)<br/> Ссылка на документы</p> |
| <p>Итого: 140 баллов _____ балл ДОУ<br/> _____ балл комиссии</p> |  |         |   |     |  |  |

**Состав рабочей группы  
по проведению мониторинга качества дошкольного образования**

| № п/п |                                   | ФИО              | Должность   |
|-------|-----------------------------------|------------------|---|
| 1.    | Председатель комиссии             | Павловская И.А.  | Начальник Управления образования АМР  |
| 2.    | Заместитель председателя комиссии | Гайфуллина И.В.  | Заместитель начальника Управления образования АМР   |
| 3.    | Секретарь комиссии                | Мавлетбаева Р.Х. | Главный специалист УО АМР   |
| 4.    | Члены комиссии                    | Каяшева Т.М.     | Председатель Альметьевской территориальной профсоюзной организации работников дошкольного образования |
| 5.    |                                   | Юнусова Э.Д.     | Ведущий специалист социально-правового отдела УО АМР  |
| 6.    |                                   | Набиуллина Л.И.  | Начальник дошкольного отдела УО АМР   |
| 7.    |                                   | Афзалова И.К.    | Методист УО АМР   |
| 8.    |                                   | Нагаева И.В.     | Заведующий МБДОУ № 6 «Жар-птица»  |
| 9.    |                                   | Салмина Н.А.     | Заведующий МБДОУ № 8 «Умка»   |
| 10.   |                                   | Ермакова И.В.    | Заведующий МБДОУ № 19 «Звездочка»   |
| 11.   |                                   | Галиева И.В.     | Заведующий МБДОУ № 28 «Буратино»  |
| 12.   |                                   | Хисамова Г.Р.    | заведующий МБДОУ № 30 «Снегурочка»  |
| 13.   |                                   | Чайникова Н.Н.   | Заведующий МБДОУ № 33 «Незабудка»   |
| 14.   |                                   | Клочкова Ю.Е.    | Заведующий МБДОУ № 44 «Росинка»   |
| 15.   |                                   | Дерзакова Г.Р.   | Заведующий МБДОУ № 53 «Светофорик»  |
| 16.   |                                   | Зотова Т.Л.      | Заведующий МБДОУ № 57 «Соловушка»   |
| 17.   |                                   | Айнетдинова Р.Ф. | Заведующий МБДОУ № 58 «Шаян нэнилэр»  |
| 18.   |                                   | Гафурова Л.Н.    | Старший воспитатель МБДОУ № 34 «Чебурашка»  |
| 19.   |                                   | Панкова Е.И.     | Старший воспитатель МБДОУ № 30 «Снегурочка»   |
| 20.   |                                   | Багаева О.В.     | Старший воспитатель МБДОУ № 63 «Калинка»  |

**План мероприятий по проведению мониторинга качества дошкольного образования Альметьевского муниципального района в 2021-2022 учебном году**

| №  | Наименование показателя оценивания   | Сроки                       | Ответственные  |
|----|--|-----------------------------|--|
| 1. | Повышение качества образовательных программ, дошкольного образования   | 11.05.2022г. - 31.05.2022г. | Афзалова И.К., методист Управления образования АМР;<br>Гафурова Л.Н., старший воспитатель МБДОУ № 34 «Чебурашка»;<br>Панова Е.И., старший воспитатель МБДОУ № 30 «Снегурочка»;<br>Багаева О.В., старший воспитатель МБДОУ № 63 «Калинка»                           |
| 2. | Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях:<br>- кадровые условия,<br>- развивающая предметно-пространственная среда,<br>- психолого-педагогические условия | 11.05.2022г. - 31.05.2022г. | Набиуллина Л.И., начальник дошкольного отдела УО АМР;<br>Салмина Н.А., заведующий МБДОУ № 8 «Умка»<br>Айнетдинова Р.Ф.Заведующий МБДОУ № 58 «Шаян нэнилэр»<br>Нагаева И.В., заведующий МБДОУ № 6 «Жар-птица»<br>Дерзакова Г.Р., заведующий МБДОУ № 53 «Светофорик» |
| 3. | Условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)   | 11.05.2022г. - 31.05.2022г. | Мавлетбаева Р.Х., главный специалист Управления образования АМР;<br>Ермакова И.В.Заведующий МБДОУ № 19 «Звездочка»<br>Галиева И.В.Заведующий МБДОУ № 28 «Буратино»   |
| 4. | Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое         | 11.05.2022г. - 31.05.2022г. | Мавлетбаева Р.Х., главный специалист Управления образования АМР;<br>Гафурова Л.Н., старший воспитатель МБДОУ № 34 «Чебурашка»;<br>Панова Е.И., старший   |

|    |  |                             |   |
|----|--|-----------------------------|---|
|    | развитие, физическое развитие)   |                             | воспитатель МБДОУ № 30 «Снегурочка»;<br>Багаева О.В., старший воспитатель МБДОУ № 63 «Калинка»  |
| 5. | Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | 11.05.2022г. - 31.05.2022г. | Набиуллина Л.И., начальник дошкольного отдела УО АМР;<br>Хисамова Г.Р.заведующий МБДОУ № 30 «Снегурочка»;<br>Клочкова Ю.Е.Заведующий МБДОУ № 44 «Росинка»             |
| 6. | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми   | 11.05.2022г. - 31.05.2022г. | Мавлетбаева Р.Х., главный специалист Управления образования АМР;<br>Зотова Т.Л., заведующий МБДОУ № 57 «Соловушка»<br>Чайникова Н.Н.Заведующий МБДОУ № 33 «Незабудка» |
| 7. | Качество управления в дошкольных образовательных организациях.   | 11.05.2022г. - 31.05.2022г. | Набиуллина Л.И., начальник дошкольного отдела УО АМР;<br>Зотова Т.Л., заведующий МБДОУ № 57 «Соловушка»<br>Чайникова Н.Н.Заведующий МБДОУ № 33 «Незабудка»            |